



Status på implementeringen af folkeskolereformen

På hvilken måde arbejdes der bedre og/eller mere på jeres skole med intentionerne i folkeskolereformen fra august og frem? Giv en kort fortællende beskrivelse på nedenstående 3 områder:

Indsatsen for bedre faglige resultater for alle

Vi arbejder med en evaluerings- og teststruktur på alle årgange.

I de praktiske musiske fag organiserer mellemtrinnet undervisningen som temaundervisning på forskellige hold med projektfremstilling og efterfølgende evaluering.

Vi har i år struktureret og øget fokus på fagsamarbejdet i dansk, matematik og engelsk. Det fortsætter i skoleåret 2014/15.

Yderligere udvikling af årsplaner – fokus på læringsmål.

SAIS – Den fortsatte implementering i organisationen videreføres i skoleåret 2014/15.

Indsatsen for at mindske betydningen af den sociale baggrund i forhold til faglige resultater

AKT-ordningen på skolen.

Legepatrulje og etablering af legegrupper.

Lektiehjælp

Indsatsen for bedre trivsel

Oplæg til forældrene om deres vigtige rolle i forbindelse med elevernes trivsel, hjemme skal der tales positivt om skolen, kammerater og andre forældre.

Vi skal i gang med at se på trivselsårsplaner.

SAIS

Samme som i ovenstående kasse.

Desuden skal der bedes om en status på nedenstående 4 specifikke områder:

Hvorledes udtrykkes "det særlige kendetegn" for skolen samt toninger og valgfag for overbygningsskolerne?

Skoledagen er struktureret varieret i de forskellige afdelinger. Her er intentionen at skabe en mere varieret og spændende skoledag, også den faglige fordybelse er tænkt med her. Helhedsskolen i Tistrup arbejder opdelt på tværs af årgange og er dagligt delt i niveauhold. Udskolingen afprøver en ny model med niveaudeling og projektforsøg, og der arbejdes der også med en kontaktlærerordning.

Hvordan forventes kravet om øget bevægelse integreret i undervisningen/læringsforløbene?

Vi har afholdt et pædagogisk forløb om bevægelse i undervisningen, ideer fra dette forløb bliver medtænkt i dagligdagen i det kommende skoleår. Konkret arbejder vi også med "Leg på streg" for alle

indskolingsbørn. Alle afdelinger har præsenteret og afprøvet muligheder for og med hinanden i dette felt.

Hvilke aftaler har skolen lavet i forbindelse med foreningerne (både i forbindelse med SFO og den understøttende undervisning) og erhvervslivet?

Erhvervslivet er kontaktet, her er vi lidt i tænkeboks.

Der er en god og konstruktiv proces i gang. Der er udarbejdet konkrete aftaler med ca. 10 foreninger, aftaler der starter op til august. Vi arbejder sammen med DGI og andre skoler om at komme i gang med unglederuddannelse som valgfag.

Hvorledes påtænkes den pædagogiske organisering og didaktik mht. begynderundervisning/tidlig sprogstart for engelsk i 1. klasse og tysk i 5. klasse?

Vi starter op med engelsk i fra skolestart.

Fagkonsulent i engelsk har deltaget i et fagudvalgsmøde på skolen, hvor begynderengelsk var på dagsordenen. Tysklærere har deltaget i kommunalt inspirationsmøde vedr. tysk fra 5. klasse.

Udgangspunktet for undervisningen bør være i barnets verden, dvs den helhed som barnet indgår i, i sit daglige liv og de sociale rum, der er omkring det enkelte barn.

Barnet i sin privatsfære, barnet som elev i sin skoleverden, barnet i nærområdet og barnet i verden.

Formålene med tidlig sprogindlæring er at styrke elevernes internationale og interkulturelle forståelser, sprogundervisningen bruges til at åbne op for verden.

Undervisningen bør/kan/skal overvejende være bygget op ud fra et **funktionelt** sprogsyn - altså fælles sprog som **kommunikativt** redskab.

Indsendes senest 4. Juni 2014 til atla@varde.dk

Dok.nr. 59835-14 / sag 13-8191